

拠点校の事業実施報告書

拠点校名：各務原市立稲羽西小学校

1 年間スケジュールに基づいて実施した事業経過

	実施内容	備考
1学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事業計画の作成</li> <li>・英語活動授業の指導方法等研修会</li> </ul>	<p>校内では、英語プロジェクト委員会を定期的に行き、職員会で共通理解を図るとともに、学年会で具体的な取組の検討を行った。</p> <p>稲羽中学校区内で英語教育の小中連携に取り組んでいることから、相互の授業参観を行うとともに、指導計画及び評価の改善について取り組んだ。</p>
夏季 休業日	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校区合同英語活動・英語学習研修会（指導計画、指導法、評価の在り方等）</li> <li>・指導計画の見直しと校内掲示物の整備</li> <li>・英語活動の教材教具の開発工夫と整備</li> <li>・市英語指導法夏季研修への参加と伝達研修</li> </ul>	
2学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語活動授業における評価カードの工夫</li> <li>・英語活動授業公開(他校参観、中学校区交流)</li> <li>・国際交流体験学習1の実施</li> </ul>	
3学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語活動授業における評価カードの活用</li> <li>・国際交流体験学習2の実施</li> <li>・英語活動授業公開(岐阜教育事務所参観)</li> <li>・英語活動拠点校実践交流会</li> <li>・県拠点校連絡協議会参加</li> <li>・年間の成果と課題等のまとめ</li> </ul>	

2 本校における取組の具体的な内容

(1) 教員の指導力の向上のための取組について

英語活動の授業研修を行い、本校の方針や授業の基本パターン(1時間の流れ及びクラスルームイングリッシュの確認等)、英語教材や指導計画等の共通理解を図った。

平成19年4月16日(月)第1回校内英語研修

- ・1時間の授業の流れ(3年生の5月の授業をもとに)

英語担当が担任、職員が児童で、実際の授業の形で研修

- ・クラスルームイングリッシュについて(指示、応答、ほめ方)



模擬授業の中で、実際に活動しながら、次のようにクラスルームイングリッシュを使うようにした。

T : Hello.

C : Hello.

T : How are you ?

C : I'm fine thank you, and you?

T : I'm fine too thank you. How's weather today ?

C : It's cloudy.

T : Greeting time is "Good job."

Next let's sing a song. Today's song is "Hello Song". Are you ready ?

C : Yes. 歌を歌う

T : Very good. Sit down, please.

Today's aim is 「昆虫の言い方を覚え、5種類の昆虫カードを集めよう」

T : Today's Game is "カード集めゲーム"

Volunteer please. (ボランティアの実演によるゲーム説明)

Are you O.K? Please stand up. Are you ready?

C : Yes.

T : Let's start.

その他に使ったクラスルームイングリッシュ

Make a circle. Come here. Look at ~. Here you are. Thank you.

You are welcome. など

平成19年8月21日(火) 稲羽中学校区夏季教職員研修会

・英語活動の在り方や小中連携について(講師:市教育委員会の外国語担当主事)

平成19年8月27日(月)第2回校内英語研修

・夏季英語指導法研修講座の伝達講習

平成19年10月2日(火)第3回校内英語研修

・効果的な音声教材、視覚教材の使用

A L T訪問時、積極的に英語を使って話しかけたり、授業のアドバイスを受たりする  
自主研修を年間を通して実施

英語活動授業公開を行い、授業の指導過程や指導法等の実践的授業研修を行った。

平成19年10月12日(金)5年1組において授業公開

(2) 効果的な指導方法の工夫改善について

英語活動の学年別の具体目標を設定した。(目標、関心・意欲・態度、聞くこと、話すこと)

## 学年別の具体目標

平成19年度 稲羽西小学校

学年	目 標	関心・意欲・態度	聞くこと	話すこと
低 学 年	身近な英語を使 って、歌や遊びな どの活動を楽し む。	Big Voice, Smile, Face to face を意識し、活動を 楽しもうとする。	身近な英語を聞 き、真似て言おう とする。	身近な英語を使 って、歌ったりゲ ームをしたりしよ うとする。
中 学 年	簡単な英語で活 動しながら、聞い たり話したりする やりとりを楽し む。	Big Voice, Smile, Face to face を意識し、自分か ら進んで活動に参 加し、活動を楽し もうとする。	簡単な英語を聞 き、真似て言おう とする。 相手の伝えたい ことを進んで聞こ うとする。	簡単な英語を使 って、歌ったりゲ ームをしたりしよ うとする。 自分のことを進ん で話そうとする。
高 学 年	簡単な英語で活 動しながら、自分 の気持ちを伝え合 ったり、自分のこ とを紹介し合っ たりすることを楽 しむ。	Big Voice, Smile, Face to face を意識し、自分か ら進んで活動に参 加し、なかまと共 に活動を楽しもう とする。	簡単な英語を聞 き、真似て言おう とする。 相手の伝えたい ことを進んで聞こ うとする。 よく理解できな いときは、聞き返 そうとする。	簡単な英語を使 って、進んでゲー ムに参加しようと する。 相手の反応を確 かめながら、自分 のことを進んで話 そうとする。

市「小学校における英語活動の指導計画」の有効活用と、児童の発達段階や活動状況等の実態に応じた見直しを行った。

単元指導計画及び単位時間の展開案については【別添1】、【別添2】参照

児童の興味・関心の状況を毎月の英語活動プロジェクト委員会で交流し、意欲的に活動できるよう、教材・教具の開発と教材教具室の整備を行った。

前年度までに作成した手作り教材の確認

英語教材室に保管するもの、教室に保管するもの、職員室に保管するものの確認

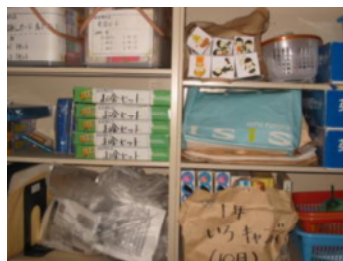


#### 【英語教材室に保管】

- ・各学年の英語プロジェクト委員を中心に作成した手作り教材
- ・ラミネートをかけたピクチャーカード
- ・Big Book、本、紙芝居
- ・果物、野菜の模型、お金

#### 【職員室に保管】

- ・学年部で使う本



#### 【教室に保管】

- ・市の指導計画ファイル  
(今までやった結果やプリント等もはさんだもの)
- ・めあてカード
- ・英語セットカセット、資料
- ・授業の流れを示すカード等

評価カードの工夫をし、より効果的な評価の在り方について改善を図った。

中学校区で授業交流をし、小学校間・小中学校間の英語活動の実践的な授業交流をした。

一部単元については、小中学校間の連続性を生かした指導計画・指導案の検討・改善を行った。

### (3) ALTや地域人材等の効果的な活用について

市の英語指導助手や地域人材講師の積極的な活用を図り、週1回の英語活動の授業実践を行った。その際、必ず事前に授業案を送付し、授業前に打合せを行い、児童にとってよりよい授業の実施に努めた。

地域人講師を招き、外国の音楽や生活・文化の体験学習を行い、異文化理解を深めた。



#### 【ガムラン音楽を楽しむ】

校区在住のジャワ・ガムランアンサンブルの「スカルムラティ」が、インドネシアの楽器を演奏し、踊りを披露した。その後、児童は簡単な英語でインドネシアの紹介を聞き、民族楽器による「カゴリウン」「マニュアルセウ」など演奏を聴いた。

簡単な英語を使ったコミュニケーションでは、インドネシアの気候や位置等の説明を聞いたり、質問を英語で話したりした。英語で分からない所は日本語でも説明を聞き、インドネシアの生活や文化について理解した。

#### 【ハワイ出身の方との生活・文化交流体験】

ハワイ出身のギガ先生から、ハワイでのサーフィンについての考え方を聞いたり、子どもから高齢者まで楽しまれているサーフィンの実態を学んだりして、非常に感動していた。

その後、子どもたちはグループ毎に日本の生活・文化の紹介をし、交流をした。その際には、自分の言葉として、メモ等を見ずに堂々と紹介ができた。子どもたちは自分が話した英語が伝わったことに感動し、英語活動への興味・関心を高めていた。

#### 《日本の生活・文化の紹介～ある班の紹介より～》

We talk about "Karuta". Do you know this ?

We call "Karuta" in Japanese. "Karuta" is a Japanese card game. "Karuta" has recital's cards and pick up cards like these. Reciter reads recital's cards. Some players listen to them and they can take the pick up cards as fast as they can. Now, we'll show you "Karuta" play. --- Do you understand it ? We finish talking about "Karuta". Thank you.



3 本校における取組の成果等

職員研修を生かし、有効な指導法の研修ができた。授業での基本的な指導法の定着と、職員の英語活動指導力の向上を図ることができた。

毎月の英語活動プロジェクト委員会において、授業実践交流を図り、児童の実態に応じた有効な指導計画を見直すことができた。さらに、各学年において有効な指導方法や教材等の工夫が行われた。

児童がより意欲的に英語活動を楽しむための市の英語指導助手や地域人講師の活用を図った。

その中で、指導者の「楽しく、表情豊かな指導」により、児童が英語活動の授業への興味・関心を深めることができた。

英語活動の時間を充実させるための「授業評価カード」の工夫と活用ができた。また、小中学校間で授業交流を行い、相互の指導状況や児童生徒の実態の理解を深め、望ましい指導計画や評価の在り方について市全体への提案ができた。

【別添1】	平成19年度 稲羽西小学校 5年生 2月 単元指導計画			
	1	2	3	4
目標	・長さに興味を持って身近なものの長さを測り、2けたの数字を使って英語で言おうとする。	・長さに興味を持って身近なものの長さを測り、3けたの数字を使って英語で言おうとする。	・紙飛行機を飛ばし、どれだけ飛んだ英語で尋ねたり答えたりしようとする。	・地図帳を使って調べた高さのクイズを進んで英語で尋ねたり答えたりしようとする。
主な言語材料	How long is it? It is 31centimeters long.	How long is it? It is 321centimeters long. 100以上の数	Your record is ~. How long is your record?	How high is Mt.Kinaka? Mt.Yourou is 859m high.
主 な 活 動	① Greeting Good morning. How are you? What's the date today? etc. ② Song Today's aim _____ いろいろなものの長さを言ってみよう。 ③ Presenting Model Skit  A:How long is it? B:Is it 27centimeters long? A:That's right./It's wrong. It is 31centimeters long.	① Greeting Good morning. How are you? What's the date today? etc. ② Song Today's aim _____ 長さを測って、友だちと交流しよう ③ Presenting Model Skit  A:How long is it? B:Is it 278centimeters long? A:Let's measure. B:Is it 321centimeters long.	① Greeting Good morning. How are you? What's the date today? etc. ② Song Today's aim _____ 紙飛行機をとばし、一番よくとんだのは誰かみつけよう。 ③ Model Skit Who can throw the paper airplane far?  A:Your record is 578cm. B:How long is your record? A:My record is 423cm. B:Good job.	① Greeting Good morning. How are you? What's the date today? etc. ② Song Today's aim _____ 一番高い山はどの山か、クイズに答えながら、さがそう。 ③ Model Skit  A:How high is Mt.Kinaka? ① 220m ② 338m ③ 446m B:338m high. A:That's right. A:How high is Mt.Yourou? ① 859m ② 931m ③ 385m B:931m A:That's wrong. Mt.Yourou is 859m high.
	④ Skit & Practice ・ Model Skit を練習する。 ⑤ Game 「長さ当てゲーム」 ・ Skit を使ってペアで問題を出し合う。ペアを代えて同様に行う。 ⑥ Evaluation ・積極的に数が言えた子や smile,eye contact ができた子を評価する。	④ Skit & Practice ・ Model Skit を練習する。 ・ 百以上の数の言い方を練習する。 ⑤ Game1 「長さ当てゲーム」 ・ Skit を使ってグループで1メートル以上あるものの長さを予測し、実際に測ってみる。後で結果を交流する。 ⑥ Game2 ・ 山の高さを地図帳などで調べ、三択問題を作る。 ⑦ Evaluation	④ Skit & Practice ・ Model Skit を練習する。 ⑤ 「紙飛行機コンテスト」 ・ Skit を使って紙飛行機の飛んだ距離を測定する。結果はカードに記入する。 ・ お互いに記録を聞きあって健闘をたたえ合う ⑥ Evaluation	④ Skit & Practice ・ Model Skit を練習する。 ⑤ Game 「高さ当てゲーム」 ・ 第2時につくった山の高さ三択クイズをお互いに出し合う。 ⑥ クイズ ・ 高さ当てゲームのなかで分かったことをもとにクイズに参加する。 ⑦ Evaluation
評価	・簡単な英語を聞き、真似て言おうとしていたか。(聞くこと) ・簡単な英語を使って、進んでゲームに参加しようとしていたか。(話すこと)	・Big Voice, Face to face, Smile を意識し、自分から進んで活動に参加し、なかまと共に活動を楽しもうとしていたか。(意欲・関心・態度) ・簡単な英語を聞き、真似て言おうとしていたか。(聞くこと)	・Big Voice, Face to face, Smile を意識し、自分から進んで活動に参加し、なかまと共に活動を楽しもうとしていたか。(意欲・関心・態度) ・簡単な英語を使って、進んでゲームに参加しようとしていたか。(話すこと)	・相手の伝えたいことを進んで聞こうとしていたか。(聞くこと) ・簡単な英語を使って、進んでゲームに参加しようとしていたか。(話すこと)

【別添 2】

【本時の目標】

地図帳を使って調べた山の高さのクイズを進んで英語で尋ねたり答えたりしようとする。

【本時の展開】

時間	学習活動	留意点など
10	(1)Greeting How are you? I'm fine, thank you. How is the weather today? What's the date today?	<ul style="list-style-type: none"> <li>・元気にあいさつできるように声をかける。</li> </ul>
	(2)Song	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな声で発音出来ていた子を認める。</li> </ul>
15 (25)  20 (40)	(3)Review 3けたの数字や山の言い方を練習する。 (4)Aim <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         一番高い山はどの山か、クイズに答えながら、さがそう。                     </div> (5)Model Skit <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         A:How high is Mt. Kinka?                          220m 338m 446m                          B:No.2. - 338m high.                          A:That's right.                          A:How high is Mt. Yourou ?                          859 m 931m 385 m                          B:No.2 - 931m high.                          A:That's wrong.                          Mt. Yourou is 859m high.                     </div> (6)Practice Model Skit の練習をする。 (7)Game ~高さ当てゲーム~ 第2時につくった山の高さの三択クイズをお互いに出し合う。 (8)クイズ クラスの中で一番高い山を調べた子など活動をして分かったことをもとにしたクイズを行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時まで三択クイズのもととなる山の長さについて調べさせ、問題を書いて準備しておく。</li> <li>・自分の調べた山の高さのクイズを出す際に、場所を示せるように日本地図で大まかな場所が分かるように掲示しておく。</li> <li>・相手が正解したとき・間違えたときの言い方を中心に練習する。</li> <li>・山の名前と高さを書き込めるように交流用に名簿を準備する。</li> <li>・クイズに答えることができるように、なるべく多くの子と交流する。</li> </ul>
5 (45)	(9)Evaluation 積極的にゲームできていた子や smile, eye contact ができた子を評価する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に smile, eye contact について奨励する。</li> </ul>